

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Metody pracy terapeutycznej	
PPIW/A/2/NST//F_4			Methods of therapy	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek		Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna		
w zakresie		xxx		
Poziom studiów		studia jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr dziesiąty letni		
Przynależność do grupy zajęć		Moduł F. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	10[h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktycznym		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		Dr hab. Anna Zamkowska		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		a.zamkowska@uthrad.pl, tel. (48) 361 78 41		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	- Zapoznanie studentów z alternatywnymi metodami pracy terapeutycznej z dziećmi z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych
Treści programowe:	<b>Ćwiczenia</b> 1. Terapia ręki. 2 h 2. Metoda Integracji Sensorycznej. Metody diagnozy. Przeprowadzenie testu Przyrowskiego. Charakterystyka bazowych układów sensorycznych w aspekcie nadwrażliwości i podwrażliwości. Przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń w ramach poszczególnych układów sensorycznych. 2 h 3. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Założenia metody. Organizacja zajęć. Wskazówki dla terapeuty. Zakres zastosowań. Praktyczne ćwiczenia. 2 h 4. Metody komunikacji alternatywnej. Przedstawienie poziomów komunikacji alternatywnej. MAKATON, PIKTOGRAMY, PECS, PCS -2 h 5. Trening umiejętności społecznych. Opowiadania społeczne 1 h 6. Animaloterapia. Zaliczenie 1 h
Metody dydaktyczne (kształcenia):	ćwiczenia metodyczne, podczas których stosowane są praktyczne metody nauczania
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Podstawą do zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich wymaganych efektów kształcenia. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: <b>Ćwiczenia:</b> ocena za: przygotowanie scenariusza zajęć i prezentację wybranej metody (80%), obecności (20%)

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi / (K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	Potrafi zrealizować wybrane elementy metod terapii edukacyjnej i społecznej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ;	K_U02  /F.U2./	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	własny projekt zajęć i jego przeprowadzenie
K1	jest gotów do budowania z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu	K_K03/ F.K1/	j.w.	j.w.	j.w.
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: np.: K WG01 ..., ...					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> 1. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania GWP 2013 2. Bekasiewicz N. (red.): Czy zwierzęta potrafią leczyć?: terapie z udziałem zwierząt wspomagające rehabilitację osób niepełnosprawnych, Warszawa 2008. 3. Błęszyński J, (red.): Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2008. 4. Błęszyński J: Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Warszawa 2015 5. Bogdanowicz M., Orzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2016. 6. Dykik W, Szychowiak B, (red): Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny, Poznań 2002 7. Gray, C., Nowe historyjki społeczne, Harmonia, 2014. 8. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej, Warszawa 2005. 9. Piotrowska-Madej, Żychowicz A., Smart Hand Model. Diagnoza i terapia ręki u dzieci, Harmonia 2017. 10. Reddy L., Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2014. 11. Sherborne W, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 2019.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Baker Jed., Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych, Harmonia, Gdańsk, 2016.
2. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria- diagnoza- terapia, Warszawa 2000.
3. Borkowska M., Wagh K., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.
4. Cytowska B, Winczura B (red.):Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Kraków 2006.
5. Franczyk A., Skorupa J., Krajewska K., Animaloterapia, Kraków 2008.
6. Grzybowski P., Doktor klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Kraków 2012.
7. Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2014.
8. Kulisiewicz B., Witaj piesku!: dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Kraków 2007
9. Michałowska-Olechnowicz I. Terapia zajęciowa. Metoda Snoezelen - Sala Doświadczania Świata, wydawnictwo: Oficyna MM, 2017
10. Malchiodi C.A, Arteterapia. Podręcznik, Harmonia 2014.
11. Walczowska-Dudka M., Program nauki komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2005.

**Pomoce naukowe:** rzutnik multimedialny i notebook, Program komputerowy Boardmaker & Speaking Dynamically Pro

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS			
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	[h]
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X	10[h]	X
Udział w .... ćwiczeniach / ćwiczeniach laboratoryjnych	X	X	10h]
Samodzielne przygotowanie się do .... ćwiczeń	X	15 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia / egzaminu	X	10[h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	2 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4 [h]/0,2ECTS	35 [h]/1,4ECTS	10[h]/0,4ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

Informacje dodatkowe, uwagi
<p>W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.</p> <p>Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.</p>